

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ČESKÝ BROD

TERÉNNÍ ZÁKLADNA PRO EKOLOGICKOU A POLYTECHNICKOU VÝCHOVU DĚTÍ A MLÁDEŽE

Obsah

Úvod a charakteristika vzdělávacího programu	2
Identifikační údaje	2
Charakteristika zařízení	2
Cíle vzdělávání	3
Délka a časový plán zájmového a neformálního vzdělávání	5
Formy zájmového a neformálního vzdělávání	7
Obsah zájmového a neformálního vzdělávání	9
Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončení vzdělávání	15
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
Popis materiálních podmínek	17
Popis personálních podmínek	17
Popis ekonomických podmínek	17
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	17
Zveřejňování školního vzdělávacího programu	17

Úvod a charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (ŠVP) města Český Brod, Terénní základny pro ekologickou a polytechnickou výchovu dětí a mládeže (TZ) je vypracován podle zákona č. 561/2004 o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon). Vychází mimo jiné z vyhlášky MŠMT 163/2018 Sb., kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání, předškolního, středního vzdělávání a dalších příslušných zákonných norem Respektuje tedy strategii vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a jejich uplatnění v praktickém životě. ŠVP také vychází ze společenských a lokálních podmínek města a regionu.

Školní vzdělávací program je dokument, podle kterého se uskutečňuje zájmové a neformální vzdělávání a výchova města Český Brod, Terénní základny pro ekologickou a polytechnickou výchovu dětí a mládeže. Školní vzdělávací program je organický, veřejný dokument.

Identifikační údaje

Město Český Brod

Adresa: Náměstí Husovo 70

28201 Český Brod

Středočeský kraj

Česká republika

IČ: 00235334

DIČ: CZ00235334

Bankovní spojení: 9294910237/0100

Statutární zástupce: Bc. Jakub Nekolný, starosta obce

Kontakt: nekolny@cesbrod.cz

Terénní základna pro ekologickou a polytechnickou výchovu dětí a mládeže

Adresa: Vrátkov 78, 28201 Český Brod

Charakteristika zařízení

Město Český Brod je město ve Středočeském kraji asi 27 km západně od Kolína. Žije zde přibližně 7 000 obyvatel. V roce 2011 zde bylo evidováno 1752 adres. Součástí města jsou dříve samostatné obce Liblice a Štolmíř a na březích Podvinného a Mlýnského rybníka osada Zahrady, která splývá se sousedními obcemi Vrátkov a Tucharaz v jeden sídelní celek.

V obci Vrátkov se nachází Terénní základna pro neformální a polytechnickou výchovu dětí a mládeže (dále TZ). Terénní základna poskytuje neformální a zájmové vzdělávání pro děti, mládež a další zájemce podle zákona č. 561/2004 o předškolním, základním, středním a

vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), vyhlášky MŠMT 163/2018 Sb., kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, podle zásad neformálního vzdělávání a podle tohoto školního vzdělávacího programu, který navazuje na RVP ZV, PV, SV a celoživotní vzdělávání.

Cílem TZ je poskytování zájmového a neformálního vzdělání všem účastníkům bez diskriminace na profesionální úrovni. Cílem TZ je pomocí pedagogického působení formovat osobnosti účastníků, budovat jejich klíčové kompetence.

Terénní základna nabízí různé formy zájmového a neformálního vzdělávání. Nabídka aktivit je vždy vypisována na jeden školní rok včetně dnů volna a prázdnin, aby děti a mládež, jejich rodiče a učitelé a veřejnost měli dostatek času se na tyto aktivity přihlásit. Při nabídce činností zařízení respektuje tradice, společenskou poptávku a nové trendy v zájmovém a neformálním vzdělávání.

Účastníky zájmového a neformálního vzdělávání Terénní základny jsou děti a mládež, dospělí z Českého Brodu a jeho okolí .

Terénní základna spolupracuje s mateřskými, základními i středními školami, s rodiči nezletilých účastníků zájmového a neformálního vzdělávání, zájemci z řad dospělých a zástupci neziskových organizací i podnikateli.

Cíle vzdělávání

Cíl je základním a nezbytným předpokladem každého výchovného a vzdělávacího působení. Cílem pedagogického působení je budování klíčových kompetencí účastníků zájmového a neformálního vzdělávání. Školní vzdělávací program respektuje cíle vymezené školským zákonem (§2):

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
- získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání,
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,

- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Dále respektuje cíle vymezené pro oblast celoživotního vzdělávání tím, že buduje klíčové kompetence vázané na Národní soustavu kvalifikací.

Při stanovení cílů vzdělávání je nutné vycházet ze zásad vzdělávání a dalších skutečností:

- věkové a individuální zvláštnosti účastníků, zákonitosti skupinové dynamiky
- personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy
- charakteristiku školního vzdělávacího programu
- specifiku zájmového a neformálního vzdělávání – jeho prostředků, forem, metod
- zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků, škol v okolí, města, místní komunity
- ekonomické podmínky, ve kterých se zájmové a neformální vzdělávání uskutečňuje
- konkurenční prostředí
- specifika volného času jako společenské kategorie
- specifika pedagogiky volného času

Cílem zájmového a neformálního Terénní základny je rozvíjení klíčových kompetencí (obecně přenositelné a použité soubory kvalit osobnosti, životní dovednosti), které pomáhají dětem a mládeži a ostatním účastníkům žít plnohodnotný život v současné společnosti.

Konkrétními cíli zájmového a neformálního vzdělávání zařízení je rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí, které si účastníci přinášejí ze společnosti, rodiny, školy a dalších institucí a organizací a sociálních skupin. Jedná se především o klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní a činnostní
- kompetence k naplňování volného času
- kompetence k objevování v oblasti přírodních i humanitních věd
- kompetence k myšlení a uvažování
- kompetence kooperativní
- kompetence k podnikavosti
- kompetence adaptační
- kompetence k technické a řemeslné činnosti
- kompetence k ekologickému způsobu života

Výše uvedené klíčové kompetence jsou rozvíjeny především:

- formováním osobnosti účastníka zájmového a neformálního vzdělávání (dítěte a mladého člověka) ve vztahu k produktivnímu vzdělávání mimo formální systém, k celoživotnímu vzdělávání
- rozvíjením přirozených zájmů, potřeb a talentu účastníků zájmového a neformálního vzdělávání
- smysluplným naplňováním volného času
- předáváním nových znalostí a dovedností účastníkům zájmového a neformálního vzdělávání
- rozvíjením dynamiky skupiny
- poskytováním primární prevence proti rizikovému chování

Jednotlivé klíčové kompetence a jejich rozvíjení jsou uvedeny v souvislosti s obsahem vzdělávání v kapitole Obsah vzdělávání.

Při výběru klíčových kompetencí se ŠVP Terénní základny inspiruje klíčovými kompetencemi uvedenými v RVP pro předškolní, základní a střední vzdělávání a souborem kompetencí pro Evropu a kompetencemi IROP a kompetencemi rozvíjenými celoživotním vzděláváním.

Délka a časový plán zájmového a neformálního vzdělávání

Časový plán zájmového a neformálního vzdělávání Terénní základny pro ekologickou a polytechnickou činnost se sestavuje na dobu jednoho školního roku (včetně dní volna a prázdnin). Délka a časový plán zájmového a neformálního vzdělávání se odvíjí od jednotlivých forem zájmové činnosti.

1. Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová činnost

Do této činnosti jsou zařazeny jednorázové výchovné a vzdělávací akce, projektové dny, výukové programy, workshopy a příměstské tábory. Délka jednotlivých činností a časový plán se řídí ročním plánem akcí. Tento plán je během školního roku dle vývoje možno upravit. Jednotlivé akce se řídí předem stanovenými pravidly, která jsou s dostatečným časovým

předstihem vyhlášena, každá akce je po ukončení vyhodnocena. Zpravidla v červnu se provádí hodnocení celého ročního plánu akcí, které je pak zohledněno při plánování na další školní rok.

Příměstské tábory zpravidla trvají 5 pracovních dní, pokud to kalendář dovoluje, fungují zpravidla od 8.30 do 15.30 hodin. Zhodnocení příměstského tábora následuje bezprostředně po jeho ukončení. Celkové zhodnocení všech konaných příměstských táborů se provádí zpravidla v září a je podkladem pro plánování příměstských táborů na další školní rok.

2. Pravidelná výchovná, vzdělávací, zájmová a neformální činnost

Zájmové vzdělávání v kroužcích se uskutečňuje zpravidla od druhého týdne měsíce září a trvá do druhého týdne měsíce června toho kterého školního roku. Řídí se rozvrhem, který se sestavuje na jeden školní rok. Vzdělávací hodina pravidelné činnosti zpravidla trvá od 45 do 180 minut a lze jí dělit nebo spojovat. Nabídka pravidelné činnosti se vyhláší zpravidla poslední týden v srpnu nebo první týden v září. Pravidelná činnost je hodnocena během měsíce června a výsledky hodnocení jsou zohledněny v sestavování nabídky na další školní rok.

Délka a časový plán kurzů je vždy předem stanoven a ohlášen s dostatečným předstihem. Zpravidla se kurzy vyhláší na jednotlivá pololetí školního roku. Jejich průběh je hodnocen v červnu a výsledek je zapracován do plánu na další školní rok.

3. Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty

Délka a časový plán osvětové činnosti se řídí předem stanovenými podmínkami, které jsou vyhlášeny s dostatečným předstihem (besedy, řízené diskuze).

4. Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů

Délka a časový plán individuální činnosti je založen na konkrétní dohodě a kapacitě TZ. Pokud se zřizuje kroužek pro nadané děti, respektuje délku a časový plán pravidelné činnosti. Pokud

je práce založena na individuálním plánu, ten také respektuje organizaci školního roku a jednotlivé formy zájmového vzdělávání (příměstský tábor pro nadané děti).

5. Nabídka spontánní činnosti

Délku a časový plán spontánní činnosti nelze pregnantně dopředu určit. Nabídka spontánní činnosti trvá po celý školní rok, její realizace závisí na dohodě o volné kapacitě Terénní základny.

Formy zájmového a neformálního vzdělávání

Formy zájmového vzdělávání určuje vyhláška MŠMT 163/2018 Sb., kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Jednotlivé formy zájmového vzdělávání jsou plánovány zpravidla na jeden školní rok a jsou uvedeny v ročním plánu činností pro konkrétní školní rok. Formy neformálního vzdělávání nejsou určeny žádnou vyhláškou, jejich výběr záleží na cíli vzdělávání a osobnosti pedagoga/lektora.

1. Příležitostná výchovná vzdělávací, zájmová a neformální činnost

Tato forma zájmového vzdělávání zahrnuje nabídku organizovaných příležitostných nebo cyklických akcí výchovně - vzdělávacího charakteru. Je organizována nebo přímo řízena pedagogem a je časově vymezena. Přes možnou pravidelnost nejde o činnost průběžnou, má stanovený začátek a konec akce. Terénní základna v rámci této formy zájmového vzdělávání pořádá jednorázové akce, workshopy, výukové programy, projektové dny a příměstské tábory.

2. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Pravidelná činnost je organizována v zájmových útvarech, což je obecné vyšší pojmenování zahrnující zpravidla některá z těchto označení: kroužek, soubor, klub, oddíl a kurz. Je určena účastníkům přihlášeným k pravidelné docházce dlouhé tak, aby se splnil cíl vzdělání (kurzy jsou kratší, kroužky fungují celoročně)

3. Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty

Terénní základna může poskytovat odbornou pomoc (zvláště v oblastech ekologické a polytechnické výchovy a vzdělávání) ostatním subjektům pečujícím o děti, mládež a další účastníky zájmového a neformálního vzdělávání. Zařízení poskytuje na požádání podle svých personálních a prostorových podmínek formou seminářů, školení, přednášek, vzorových akcí, kurzů, vydáváním metodických materiálů, podílením se na zpracování projektů apod.

4. Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů

Individuální práce s účastníky vedoucí k rozvoji nadání má zpravidla formu vytváření speciálních zájmových útvarů pro talentované jedince, individuální práce s dětmi mimo zájmové útvary (konzultace, umožnění práce v prostoru Terénní základny a okolí), zadávání a řešení tematických úkolů, individuální či skupinové konzultace pro práce žáků a studentů, odborná soustředění. Terénní základna tuto formu poskytuje dle momentálních potřeb komunity a společenské situace.

5. Otevřená nabídka spontánních činností

Nabídka spontánních aktivit je průběžná nabídka činností, které jsou pedagogicky a organizačně ovlivňovány pedagogy nepřímo. Nabídka je využívána individuálně nebo skupinami účastníků neorganizovaně, podle jejich aktuálního zájmu. Spontánní činnosti nemají pevně stanovený začátek nebo konec, jsou vymezeny pouze dobou provozu zařízení. Jsou přístupné všem zájemcům a zpravidla není nabídka podmiňována různými provozními či organizačními omezeními. Pedagog při těchto činnostech zajišťuje především bezpečnost tam, kde je to nutné, při některých aktivitách vystupuje jako rádce, konzultant nebo činnost motivuje. Terénní základna nabízí v rámci této formy vnitřní i venkovní prostor základny a její zařízení.

Obsah zájmového a neformálního vzdělávání

Obsah zájmového a neformálního vzdělávání ŠVP Terénní základny je řazen do 4 oblastí, které se realizují v jednotlivých formách zájmového vzdělávání. Tyto oblasti vychází z oblastí rámcových vzdělávacích programů pro předškolní, základní a střední vzdělávání (např. Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a svět práce)

Průřezová témata procházející napříč oblastmi jsou přebrána z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a oblast neformálního vzdělávání.

Průřezová témata základního vzdělávání:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Průřezová témata neformálního vzdělávání

Multikulturní výchova

Medializace a mediální výchova

Výchova k dobrovolnictví

Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání

Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství

Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Oblasti zájmového vzdělávání Terénní základny pro polytechnickou a ekologickou výchovu

Oblast kreativní

Oblast přírodovědná

Oblast technická

Oblast osobnostně společenského rozvoje

Oblasti vzdělávání jsou popsány v níže uvedených tabulkách.

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	KREATIVNÍ <ul style="list-style-type: none">• výtvarná výchova• keramika• pracovní činnosti
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	<ul style="list-style-type: none">• rozvíjení, získávání a spolubudování klíčových kompetencí v rámci kreativní oblasti
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	<ul style="list-style-type: none">• kompetence k učení• kompetence k řešení problémů• kompetence komunikativní• kompetence sociální personální• kompetence občanské, činnostní a pracovní• kompetence k naplnění volného času• kompetence k objevování• kompetence k myšlení a uvažování• kompetence kooperativní• kompetence k práci, k podnikavosti• kompetence adaptační
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE KREATIVNÍ OBLASTI	<ul style="list-style-type: none">• vhodné prostředí a čas• vhodná atmosféra• kompetentní pedagog/lektor• vhodné a bezpečné pomůcky• vhodné pracovní metody• evaluace
FORMY PRÁCE	<ul style="list-style-type: none">• kroužek, oddíl• kurz• projektový den• workshop• výukový program• příměstský tábor• pobytová akce, expedice, soustředění• akce• osvětová činnost• individuální činnost• spontánní činnost

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE KREATIVNÍ OBLASTI	<ul style="list-style-type: none"> • podpora kladného vztahu k tvořivé činnosti • podpora vlastní uvolněné tvorby, její hodnocení • podpora relaxace při tvorbě, umožnění emocionálních zážitků • zvládnutí používaných technik • zvládnutí postupů při výrobě výrobků • rozvíjení motoriky • výběr vhodných pomůcek a materiálů
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova • výchova demokratického občana • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • environmentální výchova • multikulturní výchova • medializace a mediální výchova • výchova k dobrovolnictví • zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání • participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství • inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	PŘÍRODOVĚDNÁ <ul style="list-style-type: none"> • aktivity teoretické (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) a aktivity v terénu • aktivity ekologické • aktivity chovatelské
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení, získávání a spolubudování klíčových kompetencí v rámci přírodovědné oblasti
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • kompetence komunikativní • kompetence sociální personální • kompetence občanské, činnostní a pracovní • kompetence k naplnění volného času • kompetence k objevování • kompetence k myšlení a uvažování

	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence kooperativní • kompetence k práci, k podnikavosti • kompetence adaptační
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘÍRODOVĚDNÉ OBLASTI	<ul style="list-style-type: none"> • vhodné prostředí a čas • vhodná atmosféra • kompetentní pedagog • vhodné a bezpečné pomůcky • vhodné pracovní metody • evaluace
FORMY PRÁCE	<ul style="list-style-type: none"> • kroužek, oddíl • kurz • výukový program • workshop • příměstský tábor • pobytová akce, expedice, soustředění • akce • soutěž, přehlídka • osvětová činnost • individuální činnost • spontánní činnost • projektové dny
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE PŘÍRODOVĚDNÉ OBLASTI	<ul style="list-style-type: none"> • podpora kladného vztahu k přírodě, pochopení a respektování přírodních zákonů • podpora kladného vztahu k fyzice, chemii • podpora kladného vztahu k zeměpisu • podpora a aktivní účast na ochraně životního prostředí • podpora morálního a právního vědomí ve vztahu k přírodě • podpora vlastních prožitků z přírody, jejich hodnocení a rozvoj • podpora relaxace při pobytu v přírodě, umožnění emocionálních zážitků
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova • výchova demokratického občana • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • environmentální výchova • multikulturní výchova • medializace a mediální výchova • výchova k dobrovolnictví • zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání • participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství • inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OSOBNOSTNĚ SPOLEČENSKÉHO ROZVOJE <ul style="list-style-type: none"> • aktivity směřující k budování vlastní osobnosti • aktivity směřující ke vztahu ke společnosti, k budování aktivního občanství
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení, získávání a spolubudování klíčových kompetencí v rámci osobnostně společenského rozvoje
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • kompetence komunikativní • kompetence sociální personální • kompetence občanské, činnostní a pracovní • kompetence k naplnění volného času • kompetence k objevování • kompetence k myšlení a uvažování • kompetence kooperativní • kompetence k práci, k podnikavosti • kompetence adaptační
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE OBLASTI OSOBNOSTNĚ SPOLEČENSKÉHO ROZVOJE	<ul style="list-style-type: none"> • vhodné prostředí a čas • vhodná atmosféra • kompetentní pedagog • vhodné a bezpečné pomůcky • vhodné pracovní metody • evaluace
FORMY PRÁCE	<ul style="list-style-type: none"> • kroužek, oddíl • kurz • příměstský tábor • workshop • výukový program • projektový den • pobytová akce, expedice, soustředění • akce • soutěž, přehlídka • osvětová činnost • individuální činnost • spontánní činnost
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE OBLASTI OSOBNOSTNĚ SPOLEČENSKÉHO ROZVOJE	<ul style="list-style-type: none"> • podpora budování osobnosti a práce na osobním rozvoji • podpora vztahu k pracovním, technickým a řemeslným činnostem • podpora budování vztahu ke společnosti, národní cítění • podpora aktivního občanství • získávání obecného přehledu o společenském dění • podpora znalosti historických souvislostí vývoje společnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tvůrčího a kritického uvažování • rozvoj multikulturního vnímání světa
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova • výchova demokratického občana • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • environmentální výchova • multikulturní výchova • medializace a mediální výchova • výchova k dobrovolnictví • zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání • participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství • inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	TECHNICKÁ <ul style="list-style-type: none"> • teoretické disciplíny, základy technických a vědních postupů • praktické disciplíny, technologické postupy
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení, získávání a spolubudování klíčových kompetencí v rámci technické oblasti
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • kompetence komunikativní • kompetence sociální personální • kompetence občanské, činnostní a pracovní • kompetence k naplnění volného času • kompetence k objevování • kompetence k myšlení a uvažování • kompetence kooperativní • kompetence k práci, k podnikavosti • kompetence adaptační
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE TECHNICKÉ OBLASTI	<ul style="list-style-type: none"> • vhodné prostředí a čas • vhodná atmosféra • kompetentní pedagog • vhodné a bezpečné pomůcky • vhodné pracovní metody • evaluace
FORMY PRÁCE	<ul style="list-style-type: none"> • projektové dny • výukové programy • kroužek, oddíl • kurz • workshop • pobytový tábor

	<ul style="list-style-type: none"> • příměstský tábor • pobytová akce, expedice, soustředění • akce • soutěž, přehlídka • osvětová činnost • individuální činnost • spontánní činnost
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE TECHNICKÉ OBLASTI	<ul style="list-style-type: none"> • podpora kladného vztahu k technice • podpora ochrany životního prostředí • podpora znalosti historických souvislostí v technické oblasti • rozvoj pracovních návyků včetně plánování a organizace práce • rozvoj motoriky • podpora logického a technického myšlení • rozvoj schopnosti samostatně a systematicky pracovat a hodnotit dosažené výsledky
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova • výchova demokratického občana • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • environmentální výchova • multikulturní výchova • medializace a mediální výchova • výchova k dobrovolnictví • zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání • participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství • inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Účast v zájmovém a neformálním vzdělávání je založena na dobrovolnosti a vlastním výběru účastníka, nebo jeho zákonného zástupce, aktivit zájmového a neformálního vzdělávání.

Aktivity si vybere z nabídky Terénní základny v tom, kterém školním roce. Příjem účastníků nepodléhá správnímu řízení.

Pravidla přijímání se řídí formami zájmového a neformálního vzdělávání. Přijímání účastníků k činnosti může být limitováno věkem a kapacitou (kapacita základny, časový rozvrh, personální zabezpečení). Pravidla (propozice) přihlášení jsou vždy s dostatečným časovým odstupem vyhlášena a zveřejněna.

Účastník je vždy přijímán na dobu trvání zájmového a neformálního vzdělávání – u kroužku na jeden rok, u příměstského tábora zpravidla na 5 dní, u projektového dne na jeden den atd.

Úplata za zájmové a neformální vzdělávání je upravena vyhláškou MŠMT a směrnicemi města Český Brod. Zájmové a neformální vzdělávání je ukončeno po uplynutí předem stanovené doby. Účastník může ze zájmového a neformálního vzdělávání vystoupit kdykoliv. Výjimečně může být účastník vyloučen ze zájmového a neformálního vzdělávání v případě nevhodného chování, které by narušovalo a ohrožovalo vzdělávání ostatních účastníků.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Všichni uchazeči se speciálními potřebami mají zajištěný rovný přístup k zájmovému vzdělávání.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí §16 školského zákona, vyhláškou č. 27/2016 Sb. a dalšími právními předpisy v platném znění.

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta.

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Dle potřeby je vypracováván IVP (individuální vzdělávací plán) a to formou individuálního vzdělávacího plánu, zpracovaného na podkladě zprávy školského poradenského zařízení, nebo individuálního výchovného plánu (PLPP – plán pedagogické podpory), který je zpracován na základě vlastní diagnostiky Terénní základny. S IVP a PLPP budou seznámeni zákonní zástupci.

Popis materiálních podmínek

Terénní základna pro ekologickou a polytechnickou základnu se nachází v objektu města Český Brod v obci Vrátkov. V komplexu hospodářských budov uprostřed městských lesů je otevřená učebna vybavená jednoduchým nábytkem. Okolní prostředí městských lesů poskytuje dostatečný prostor pro naplňování výchovných a vzdělávacích cílů v přírodovědné oblasti. Vnitřní prostory, prostor dvora i okolních lesů je vhodný k realizaci cílů v oblasti technické a kreativní a osobnostní rozvoje.

Popis personálních podmínek

Zájmové a neformální vzdělávání a výchovu na Terénní základně zajišťují pedagogové volného času, učitelé a učitelé odborných předmětů, lektori lesní pedagogiky, lektori ekologické výchovy. Ti jsou vybíráni podle zaměření vzdělání a své odborné a pedagogické erudice (referencí).

Popis ekonomických podmínek

Terénní základna pro ekologickou a polytechnickou výchovu je součástí města Český Brod, je financována z rozpočtu města a její financování se řídí platnými předpisy města.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost práce a ochrany zdraví v rámci zájmového a neformálního vzdělávání je zajištěna městem Český Brod. Pro tyto účely působí ve městě externě specialista na oblast bezpečnosti a ochranu zdraví a na požární ochranu a jsou vyhledávána a zohledňována rizika. Město Český Brod se řídí v oblasti BOZP a PO a hygieny dle platných právních předpisů.

Personál Terénní základny a účastníci zájmového a neformálního vzdělávání jsou školeni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany dle platných právních předpisů a směrnic. Při jednotlivých formách zájmového a neformálního vzdělávání se dbá na dodržování fyzické, sociální a emocionální bezpečnosti.

Zveřejňování školního vzdělávací programu

Školní vzdělávací program vydává město Český Brod. Po zprovoznění TZ bude zveřejněn v elektronické podobě na webových stránkách města v sekci Vzdělaný Brod. Jeden výtisk bude volně k dispozici na TZ. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy nebo obdržet jeho kopii (za cenu v místě obvyklou).

Tento ŠVP nabude platnosti po uvedení TZ do provozu