



EVROPSKÁ UNIE  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR

## Terénní základna pro ekologickou a polytechnickou výchovu dětí a mládeže Vrátkov



## STUDIE PROVEDITELNOSTI

Žadatel o dotaci: Město Český Brod  
Sídlo žadatele: náměstí Husovo 70, Český Brod 282 01  
Datum: listopad 2018



EVROPSKÁ UNIE  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR

## OBSAH

|   |    |
|---|----|
| 1. ÚVODNÍ INFORMACE.....                              | 3  |
| 2. PODROBNÝ POPIS PROJEKTU .....                      | 3  |
| 3. ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI REALIZACE PROJEKTU .....    | 13 |
| 4. PŘIPRAVENOST PROJEKTU K REALIZACI .....            | 14 |
| 5. MANAGEMENT PROJEKTU A ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ ..... | 15 |
| 6. VÝSTUPY PROJEKTU.....                              | 17 |
| 7. REKAPITULACE ROZPOČTU PROJEKTU .....               | 19 |
| 8. ZPŮSOB STANOVENÍ CEN DO ROZPOČTU PROJEKTU .....    | 23 |
| 9. RIZIKA V PROJEKTU.....                             | 26 |
| 10. VLIV PROJEKTU NA HORIZONTÁLNÍ KRITÉRIA .....      | 31 |
| 11. ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ UDRŽITELNOSTI PROJEKTU .....  | 31 |
| 12. PŘÍLOHY .....                                     | 13 |



## 1. ÚVODNÍ INFORMACE

|   |  |
|---|--|
| Název projektu  | <b>Terénní základna pro ekologickou a polytechnickou výchovu dětí a mládeže Vrátkov</b>  |
| Hash kód projektu   | F7BGLP   |
| Obchodní jméno/název<br>Sídlo/adresa<br>IČ<br>DIČ<br>zpracovatele | Město Český Brod<br>náměstí Husovo 70, 282 01 Český Brod<br>00235334<br>CZ00235334<br>cesbrod@cesbrod.cz,  |
| Členové zpracovatelského týmu a kontakty                          | <b>Ing. Jan Kopáček</b> , město Český Brod, lesní správce<br>e-mail:kopacek@cesbrod.cz, tel:+ 605 064 519<br><b>Ing. Rostislav Vodička</b> , město Český Brod,<br>vedoucí odboru životního prostředí a zemědělství<br>e-mail: <a href="mailto:vodicka@cesbrod.cz">vodicka@cesbrod.cz</a> , tel: 602 334 233<br><b>Ing. Jiřina Soukupová</b> , město Český Brod,<br>projektová manažerka,<br>e-mail: <a href="mailto:soukupova@cesbrod.cz">soukupova@cesbrod.cz</a> , tel: 777 655 509<br><b>Martina Jelínková</b> , město Český Brod,<br>Hlavní účetní,<br>e-mail : <a href="mailto:jelinkova@cesbrod.cz">jelinkova@cesbrod.cz</a> , tel:321 612 162 |
| Datum vypracování   | 23. 11. 2018   |

## 2. PODROBNÝ POPIS PROJEKTU

- Místo realizace projektu (přesná adresa):

**Vrátkov 78, st. Pozemek č. 253, KÚ Vrátkov 767182**

- Je projekt realizován na území správního obvodu obce s rozšířenou působností, na jehož území se nenachází sociálně vyloučená lokalita (podle přílohy č. 5B Specifických pravidel)?

**Projekt je realizován na území správního obvodu obce s rozšířenou působností, na jehož území se nenachází sociálně vyloučená lokalita**

- Popis cílových skupin projektu. Výběr z cílových skupin proveďte dle textu výzvy.

**Děti v předškolním vzdělávání –**

Jedná se o děti ve věkové kategorii zpravidla od 3 do 6 let, které navštěvují mateřskou školu převážně ve správním obvodu ORP Český Brod. Tyto děti se budou účastnit na programu TZ především v rámci projektových dní konaných pro mateřské školy.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR

### **Žáci –**

Jedná se o děti ve věkové kategorii zpravidla od 6 do 15 let. Tyto děti budou využívat TZ v rámci projektových dnů základních škol, dále jako účastníci příměstských táborů a zájmových kroužků.

### **Osoby ohrožené sociálním vyloučením-**

Osoby vyčleněné nebo ohrožené vyčleněním mimo běžný život společnosti, které se do něj v důsledku nepříznivé sociální situace nemohou zapojit. Jedná se o osoby definované zákonem 108/2006 Sb., o sociálních službách. Mimo jiné se bude jednat o následující osoby vzdělávacím procesem, které budou moci být díky projektu podpořeny službami TZ.

- migranti a azylanti
- národnostní menšiny
- osoby mladší 18 let se speciálními vzdělávacími potřebami
- osoby nejvíce ohrožené vyloučením a diskriminací v důsledku zdravotního stavu
- osoby ohrožené domácím násilím a závislostmi
- osoby ohrožené specifickými zdravotními riziky
- osoby ohrožené nezdravým životním stylem, závislostmi,
- osoby se speciálními vzdělávacími potřebami, ohrožené umístěním do institucionální výchovy, vyrůstající v rodinách ohrožených chudobou nebo nefunkčních rodinách, v náhradní rodinné péči apod.
- osoby s kombinovanými diagnózami
- osoby s více druhy postižení (tělesným, mentálním, duševním, smyslovým), jehož dopady činí nebo mohou činit osobu závislou na pomoci jiné osoby

### **Osoby se speciálními vzdělávacími potřebami –**

Pojmem děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme v souladu se školským zákonem vzdělávající se jedince, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka, a které těmto žákům bezplatně poskytuje škola a školské zařízení. Podmínky zapojení těchto osob jsou uvedeny v připravovaném ŠVP TZ.

### **Osoby sociálně vyloučené –**

- migranti a azylanti
- národnostní menšiny
- osoby mladší 18 let se speciálními vzdělávacími potřebami
- osoby nejvíce ohrožené vyloučením a diskriminací v důsledku zdravotního stavu
- osoby ohrožené domácím násilím a závislostmi
- osoby ohrožené specifickými zdravotními riziky
- osoby ohrožené nezdravým životním stylem, závislostmi,



EVROPSKÁ UNIE  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR

- osoby se speciálními vzdělávacími potřebami, ohrožené umístěním do institucionální výchovy, vyrůstající v rodinách ohrožených chudobou nebo nefunkčních rodinách, v náhradní rodinné péči apod.
- osoby s kombinovanými diagnózami  
osoby s více druhy postižení (tělesným, mentálním, duševním, smyslovým), jehož dopady činí nebo mohou činit osobu závislou na pomoci jiné osoby

#### **Pedagogičtí pracovníci –**

Jedná se o pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ, kteří se budou účastnit spolu s dětmi žáky výukových programů a projektových dnů organizovaných TZ.

- Popis cílů a výsledků projektu, vazba na podporované aktivity specifického cíle 2.4 IROP.

Cílem projektu je vybudování a vybavení terénní základny pro ekologickou a polytechnickou výchovu dětí a mládeže ve Vrátkově ze stávající stodoly v komplexu hájovny městských lesů.

- Popis synergických nebo komplementárních vazeb na realizované/zrealizované či plánované projekty/investiční akce.

#### **Sdílené radosti a strasti základních škol ORP Český Brod**

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.1.00/46.0008**

Název programu: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Číslo a název prioritní osy: 1 Počáteční vzdělávání

Číslo a název oblasti podpory: 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání

(realizace 2014/2015 – zpracována strategie rozvoje vzdělávání v regionu)

#### **Sdílené radosti a strasti škol ze správního obvodu ORP Český Brod**

Registrační číslo projektu: : **CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000148**

Název programu: Operační programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Číslo a název prioritní osy: 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

(realizace 2016/2017 – zpracován MAP, zařazení realizace TZ do investičních priorit)

#### **Sdílené radosti a strasti škol III**

Registrační číslo projektu: : **CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008647**

Název programu: Operační programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Číslo a název prioritní osy: 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

(realizace 2018/2021 – aktualizace a implementace MAP, zařazení realizace TZ do investičních priorit)

#### **Prožitkové učení v Pošembeří**

Registrační číslo projektu: : **CZ.02.32.68/0.0/0.0/16\_032/0008316**

Název programu: Operační programu Výzkum, vývoj a vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR

Číslo a název prioritní osy: 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání  
(připraveno 2018, zahrnoval zpracování 8 ročních výukových programů pro TZ pro děti z MŠ, žáky ZŠ a Praktické školy, nepodpořen)

- Popis souladu projektu s nadřazenými strategickými a klíčovými dokumenty:
  - Popis vazby na Místní akční plán vzdělávání (MAP)/Krajský akční plán vzdělávání (KAP)

**Projekt je součástí Místního akčního plánu výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod uvedený v příloze č. 1 Investiční priority pod č. 21 s názvem Terénní základna pro ekologickou a polytechnickou výchovu dětí a mládeže Vrátkov s uvedenou vazbou na kompetence IROP – Přírodní vědy, Technické a řemeslné obory a Bezbariérovost.**

**Projekt má vazbu na následující strategické dokumenty města**

- V souladu se **Strategickým plánem města Český Brod do r. 2022**  
Cíl: 8.5.3 Realizovat společné projekty v oblasti vzdělávání
- V souladu s **Lokální strategií rozvoje výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do r. 2025**  
Strategický cíl: 1-III Rozvíjet mimoškolní činnosti včetně celoživotního vzdělávání  
Specifické cíle: 1.3.2 Rozvíjet mimoškolní činnosti pro nadané a talentované děti  
1.3.3 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků pro děti, včetně polytechnického vzdělávání ...  
1.3.4 Rozvíjet alternativní způsoby mimoškolní práce s dětmi, např. lesní družinu  
1.3.5 Pořádat příměstské tábory v době prázdnin
- V souladu s **Místním akčním plánem výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod**, schváleným dne 4. 10. 2017 (str. 106)  
Priorita VI.: Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání  
Cíl VI.3: Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí  
Aktivita. VI.3 C2: Vybudování základny pro environmentální výchovu ve Vrátkově  
Schválená investiční priorita č. 21 (příloha č. 1 Investiční priority MAP)

*Pokud je součástí projektu více vzdělávacích zařízení, identifikujte a popište každé zařízení zvlášť.*

- Identifikace zařízení dotčených realizací projektu  
*Součástí projektu nejsou vzdělávací zařízení.*

|  |  |
|--|--|
| Obchodní jméno/název<br>Sídlo<br>IČ<br>DIČ<br>IZO  | <b>Město Český Brod</b><br>náměstí Husovo 70, 282 01 Český Brod<br>IČO: 00 235 334<br>DIČ: CZ00235334<br><b>Město nemá přiděleno IZO</b> |
| Jméno, příjmení a kontakt na statutárního zástupce | <b>Bc. Jakub Nekolný, starosta města</b><br>321 612 111, 725 022 434   |



|  |                    |
|--|--------------------|
|  | nekolny@cesbrod.cz |
| Je projekt zaměřen na zájmové a neformální vzdělávání? | Ano                |
| Je projekt zaměřen na celoživotní (další) vzdělávání?  | Ne                 |

- Identifikace nemovitostí dotčených realizací projektu.

Jedná se o bývalou stodolu v komplexu hájovny v obci Vrátkov čp. 78, nacházející se na st. pozemku 253/2 s přístupovým schodištěm, které se nachází na st. p. č. 253/1. Vše v KÚ Vrátkov. Projektem je také dotčen sousední pozemek č. 1421/1 v KÚ Vrátkov, kde má dle projektu vzniknout modelová edukační kořenová čistička odpadních vod. Všechny dotčené pozemky se nacházejí v zalesněné krajině Českobrodská, v blízkosti říčky Šembery. Ty přinášejí možnost využít přírodní materiál pro polytechnickou výchovu a samozřejmě realizovat pozorování rostlin i zvířat v přírodě, sběr přírodnin a jejich následné zkoumání .

Výchozí stav – popis výchozí situace (problémy a nedostatky infrastruktury vzdělávacího zařízení).

Výše popsaná budova slouží s částí k uskladnění dřeva a z části k parkování drobné lesnické mechanizace. Půdní prostor nebyl využíván. Nad jednou částí této stodoly byla v souladu s projektovou dokumentací a v roce 2013 vydaným stavebním povolením vybudována dřevěná veranda, sloužící k příležitostné výchovné vzdělávací, zájmové a neformální činnosti pro děti z MŠ, ZŠ i dospělou veřejnost. Její možnosti jsou vzhledem k neexistenci sociálního zařízení, topení, osvětlení a basiérového přístupu velmi limitované. Nedostatečné finanční krytí investičního záměru neumožnilo realizovat větší část plánované investice, úpravu půdního prostoru na učebnu pro environmentální a polytechnickou výchovu se sociálním zařízením, s elektrikou a s možností topení umožňující celoroční vzdělávací provoz. Z toho důvodu nelze nabídnout soustavnou vzdělávací činnost v souladu s připraveným ŠVP, po které je dlouhodobá poptávka ze strany škol, rodičů i veřejnosti v regionu. V areálu chybí i názorná edukační modelová environmentálně šetrná zařízení .

- Popis nulové (srovnávací) varianty. Jedná se o variantu, v případě, že projekt nebude realizován.

**Pokud projekt nebude realizován, nevznikne v tomto prostoru žádné zařízení pro soustavné zájmové a neformální vzdělávání.**

- Podrobný popis investiční varianty projektu (jedná se o variantu, při níž je projekt financován z IROP):
  - přípravné aktivity vztahující se k předložení projektu, např. zpracování doprovodných studií, příloh, projektové dokumentace,



**V roce 2013 byla zpracována PD, vydáno rozhodnutí o umístění stavby i stavební povolení. Malá část stavby byla realizována. Nyní byla projektová dokumentace doplněna o bezbariérový přístup formou zdvihací plošiny.**

- popis realizace hlavních aktivit projektu (dle kapitoly 3.4.3 Specifických pravidel této výzvy),  
**z hlavních aktivit budou realizovány stavební úpravy půdního prostoru bývalé stodoly tak, aby vznikla odborná učebna pro environmentální a polytechnické zájmové a neformální vzdělávání včetně potřebného sociálního zázemí a bezbariérového přístupu. Zároveň bude vybudována modelová edukační kořenová čistička odpadních vod pro environmentální výuku . Zároveň bude zakoupeno vybavení pro tuto učebnu,**
- popis realizace vedlejších aktivit projektu (dle kapitoly 3.4.3 Specifických pravidel této výzvy),  
**Z vedlejších aktivit budou financovány autorský dozor, TDI a BOZP stavby, dále příprava 3 veřejných zakázek, publicita projektu a zpracování studie proveditelnosti.**
- popis ukončení realizace projektu, např. kolaudace, uvedení do provozu,  
**Realizační fáze projektu bude ukončena uvedením do provozu do 30. 6.2020.**
- konečný stav – popis po realizaci projektu:
  - popis odborných učeben podpořených z IROP (vybavení učeben, náplň výuky, zaměření předmětů, vazba na konkrétní klíčové kompetence IROP a definované obory a oblasti vzdělávání), předpokládané časové vytížení učebny/výukového prostoru (týdně), kapacita učebny), popis bezbariérové dostupnosti učeben/výukových prostor; *pozn.: každou učebnu/výukový prostor popište zvlášť,*

***Díky projektu vznikne jedna vybavená odborná učebna s kapacitou max. 40 dětí a modelová edukační kořenová čistička odpadních vod.***

- popis bezbariérové dostupnosti vzdělávacího zařízení.

**Bezbariérovost terénní základny je zajištěna šikmou zdvižnou plošinou na schodišti.**

**Modelová čistička je bezbariérově přístupná na pozemku 1421/1.**

- Popis vazeb projektu na klíčové kompetence IROP, na které je projekt zaměřen (klíčové kompetence IROP: cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi)
  - pro zájmové a neformální vzdělávání popište vazby projektového záměru a klíčových kompetencí IROP ve vazbě na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) a definované oblasti a obory dle kapitoly 3.4.3 Specifických pravidel, identifikujte vazby vzdělávacího programu zařízení, které je předmětem projektu; citujte relevantní pasáže vzdělávacího programu zařízení, které je předmětem





projektu a uveďte názvy předmětů, kroužků či seminářů, pro které budou sloužit výstupy z projektu.

**Díky projektu vybudované terénní základně budou podporovány klíčové kompetence IROP – přírodní vědy a technické obory v ŠVP uvedených oblastech vzdělávání přírodovědné a technické.**

Vzhledem k současné nemožnosti soustavné vzdělávací činnosti (viz výše) je přiložen ŠVP zpracovaný pro období udržitelnosti projektu tj. od září 2020, kdy k němu bude vypracován pro školní rok 2020/2021 roční plán činnosti.

Citace z ŠVP

|   |   |
|---|---|
| <b>OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ</b>                                    | <b>PŘÍRODOVĚDNÁ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• aktivity teoretické (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) a aktivity v terénu</li><li>• aktivity ekologické</li><li>• aktivity chovatelské</li></ul>  |
| <b>CÍL VZDĚLÁVÁNÍ</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvíjení, získávání a spolubudování klíčových kompetencí v rámci přírodovědné oblasti</li></ul>  |
| <b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• kompetence k učení</li><li>• kompetence k řešení problémů</li><li>• kompetence komunikativní</li><li>• kompetence sociální personální</li><li>• kompetence občanské, činnostní a pracovní</li><li>• kompetence k naplnění volného času</li><li>• kompetence k objevování</li><li>• kompetence k myšlení a uvažování</li><li>• kompetence kooperativní</li><li>• kompetence k práci, k podnikavosti</li><li>• kompetence adaptační</li></ul> |
| <b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘÍRODOVĚDNÉ OBLASTI</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• vhodné prostředí a čas</li><li>• vhodná atmosféra</li><li>• kompetentní pedagog</li><li>• vhodné a bezpečné pomůcky</li><li>• vhodné pracovní metody</li><li>• evaluace</li></ul>   |
| <b>FORMY PRÁCE</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• kroužek, oddíl</li><li>• kurz</li><li>• výukový program</li><li>• workshop</li><li>• příměstský tábor</li></ul>   |



|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>• pobytová akce, expedice, soustředění</li><li>• akce</li><li>• soutěž, přehlídka</li><li>• osvětová činnost</li><li>• individuální činnost</li><li>• spontánní činnost</li><li>• projektové dny</li></ul>   |
| <b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br/>STRATEGIE<br/>PŘÍRODOVĚDNÉ OBLASTI</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• podpora kladného vztahu k přírodě, pochopení a respektování přírodních zákonů</li><li>• podpora kladného vztahu k fyzice, chemii</li><li>• podpora kladného vztahu k zeměpisu</li><li>• podpora a aktivní účast na ochraně životního prostředí</li><li>• podpora morálního a právního vědomí ve vztahu k přírodě</li><li>• podpora vlastních prožitků z přírody, jejich hodnocení a rozvoj</li><li>• podpora relaxace při pobytu v přírodě, umožnění emocionálních zážitků</li></ul>         |
| <b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• osobnostní a sociální výchova</li><li>• výchova demokratického občana</li><li>• výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li><li>• environmentální výchova</li><li>• multikulturní výchova</li><li>• medializace a mediální výchova</li><li>• výchova k dobrovolnictví</li><li>• zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání</li><li>• participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství</li><li>• inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</li></ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ</b>  | <b>TECHNICKÁ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• teoretické disciplíny, základy technických a vědních postupů</li><li>• praktické disciplíny, technologické postupy</li></ul> |
| <b>CÍL VZDĚLÁVÁNÍ</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvíjení, získávání a spolubudování klíčových kompetencí v rámci technické oblasti</li></ul>   |
| <b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• kompetence k učení</li></ul>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• kompetence k řešení problémů</li><li>• kompetence komunikativní</li><li>• kompetence sociální personální</li><li>• kompetence občanské, činnostní a pracovní</li><li>• kompetence k naplnění volného času</li><li>• kompetence k objevování</li><li>• kompetence k myšlení a uvažování</li><li>• kompetence kooperativní</li><li>• kompetence k práci, k podnikavosti</li><li>• kompetence adaptační</li></ul>    |
| <b>VÝCHOVNÉ A<br/>VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE<br/>TECHNICKÉ OBLASTI</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• vhodné prostředí a čas</li><li>• vhodná atmosféra</li><li>• kompetentní pedagog</li><li>• vhodné a bezpečné pomůcky</li><li>• vhodné pracovní metody</li><li>• evaluace</li></ul>   |
| <b>FORMY PRÁCE</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• projektové dny</li><li>• výukové programy</li><li>• kroužek, oddíl</li><li>• kurz</li><li>• workshop</li><li>• pobytový tábor</li><li>• příměstský tábor</li><li>• pobytová akce, expedice, soustředění</li><li>• akce</li><li>• soutěž, přehlídka</li><li>• osvětová činnost</li><li>• individuální činnost</li><li>• spontánní činnost</li></ul>  |
| <b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY<br/>STRATEGIE TECHNICKÉ<br/>OBLASTI</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• podpora kladného vztahu k technice</li><li>• podpora ochrany životního prostředí</li><li>• podpora znalosti historických souvislostí v technické oblasti</li><li>• rozvoj pracovních návyků včetně plánování a organizace práce</li><li>• rozvoj motoriky</li><li>• podpora logického a technického myšlení</li><li>• rozvoj schopnosti samostatně a systematicky pracovat a hodnotit dosažené výsledky</li></ul> |
| <b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• osobnostní a sociální výchova</li><li>• výchova demokratického občana</li></ul>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li><li>• environmentální výchova</li><li>• multikulturní výchova</li><li>• medializace a mediální výchova</li><li>• výchova k dobrovolnictví</li><li>• zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání</li><li>• participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství</li><li>• inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</li></ul> |
|--|--|

- pro celoživotní vzdělávání popište vazby projektového záměru a klíčových kompetencí IROP ve vazbě na Profesní kvalifikace Národní soustavy kvalifikací, napište název a kód oboru (oborů), pro které bude sloužit výstupy z projektu (relevantní kvalifikace jsou uvedeny v příloze č. 8B Specifických pravidel). Klíčová kompetence cizí jazyk nemusí být navázána na definované kvalifikace dle přílohy č. 8B Specifických pravidel; citujte relevantní pasáže vzdělávacího programu zařízení, které je předmětem projektu a uveďte názvy předmětů, kroužku či seminářů, pro které budou sloužit výstupy z projektu.

#### Nerelevantní

- Popis kritérií pro příjem do zařízení s prokázáním neseregačního a nediskriminačního přístupu k marginalizovaným skupinám jako je romské obyvatelstvo a osoby s potřebou podpůrných opatření (osoby se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním).

*Níže popište za projekt jako celek, i pokud je součástí projektu více vzdělávacích zařízení.*

**Všichni uchazeči se speciálními potřebami mají zajištěný rovný přístup k zájmovému vzdělávání.**

**Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí §16 školského zákona, vyhláškou č. 27/2016 Sb. a dalšími právními předpisy v platném znění.**

**Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.**

**Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta.**

**Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.**

**Dle potřeby je vypracováván IVP (individuální vzdělávací plán) a to formou individuálního vzdělávacího plánu, zpracovaného na podkladě zprávy školského poradenského zařízení, nebo individuálního výchovného plánu (PLPP – plán pedagogické podpory), který je**



**zpracován na základě vlastní diagnostiky Terénní základny. S IVP a PLPP budou seznámeni zákonní zástupci.**

- Identifikace negativních dopadů projektu:
  - výčet všech negativních dopadů realizace a provozu projektu, jejich popis a předpokládaní nositelé,  
**Nebyly zjištěny žádné negativní dopady projektu**
  - návrhy na eliminaci negativních dopadů.

### 3. ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI REALIZACE PROJEKTU

*Pokud je součástí projektu více vzdělávacích zařízení, identifikujte a popište každé zařízení zvlášť.*

- Zdůvodnění záměru, doložení potřebnosti projektu:
  - zdůvodnění potřebnosti staveb a stavebních úprav,

**Dlouhodobá potřebnost projektu je zdokumentována ve strategických dokumentech města, které byly projednány komunitním způsobem a schváleny zastupitelstvy obcí ve správním obvodu ORP Český Brod –**

- **Lokální strategií rozvoje výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do r. 2025**

Strategický cíl: 1-III Rozvíjet mimoškolní činnosti včetně celoživotního vzdělávání

Specifické cíle: 1.3.2 Rozvíjet mimoškolní činnosti pro nadané a talentované děti

1.3.3 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků pro děti, včetně polytechnického vzdělávání ...

1.3.4 Rozvíjet alternativní způsoby mimoškolní práce s dětmi, např. lesní družinu

1.3.5 Pořádat příměstské tábory v době prázdnin

- **Místním akčním plánem výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod, schváleným dne 4. 10. 2017 (str. 106)**

Priorita VI.: Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání

Cíl VI.3: Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí

Aktivita. VI.3 C2: Vybudování základny pro environmentální výchovu ve Vrátkově

Schválená investiční priorita č. 21 (příloha č. 1 Investiční priority MAP)

- zdůvodnění potřebnosti zajistit fyzickou dostupnost a bezbariérovost zařízení **vzhledem k zapojení Základní školy a Praktické školy Český Brod, která vzdělává žáky se zdravotními i kombinovaným postižením a zajištění nediskriminační přístupu k neformálnímu a zájmovému vzdělávání je nezbytné vybudovat bezbariérový přístup do učebny**

(v případě, že součástí projektu nejsou bezbariérové úpravy, žadatel popíše, jak je bezbariérový přístup k budoucím výstupům projektu zajištěn),

- zdůvodnění potřebnosti nákupu nemovitostí, pokud je relevantní,  
**nerelevantní**
- zdůvodnění potřebnosti kompenzačních pomůcek, pokud je relevantní,



- **nerelevantní**
  - zdůvodnění potřebnosti nákupu vybavení.

**Bez potřebného vybavení nelze dosáhnout požadovaných cílů**

- Zdůvodnění potřebnosti realizace/modernizace odborných učeben a výukových prostor s vazbou na klíčové kompetence IROP s ohledem na nedostatek stávajících kapacit v území.
- Definice oblastí, které bude projekt řešit a z jakého důvodu je tato problematika považována za prioritní. –viz ŠVP
- Identifikace dopadů a přínosů projektu s důrazem na popis dopadů na cílové skupiny - viz ŠVP.

Další zdroje (dokumenty či analýzy), ve kterých je doložena potřeba. – **analytická část MAP – dotazníkové šetření spokojenosti rodičů se stavem školství v území ORP str. 68 „Dostupnost školní družiny patří především na málotřídních školách k nejlépe hodnoceným oblastem. Naopak nabídka zájmových kroužků a příměstských táborů je na druhé straně hodnotící škály. V komentářích zaznívají stesky nad nedostatečnou nabídkou sportovních aktivit pro děvčata, polytechnických pro chlapce, kroužků hudebních a dramatických, pro nejmladší děti a na druhé straně i náctileté. Nabídka příměstských táborů je ve srovnání s jinými SO ORP dle názorů rodičů předražená, chybí zde středisko volného času typu domu dětí a mládeže. Předmětem kritiky je doba kroužků s ohledem na návaznost dopravy pro děti z jiných obcí.**

#### 4. PŘIPRAVENOST PROJEKTU K REALIZACI

- Technická připravenost:
  - majetkoprávní vztahy, - **veškeré nemovitosti jsou v majetku žadatele**
  - připravenost projektové dokumentace, - **projektová dokumentace je ve stupni pro stavební řízení**
  - připravenost dokumentace k zadávacím a výběrovým řízením, - **dokumentace k zadávacím a výběrovým řízením začne být zpracována v případě kladného vyhodnocení žádosti**
  - výsledky procesu EIA, územní rozhodnutí a závazných stanovisek dotčených orgánů státní správy apod., - **rozhodnutí o umístění stavby bylo vydáno již v roce 2013**
  - popis stavebního řízení – jednotlivé kroky řízení, stav řízení a výčet termínů. V případě, že projekt nepočítá se stavebními pracemi, žadatel uvede, že se na něj nevztahuje povinnost dokládání stavebního povolení ani ohlášení. – **stavební povolení pro učebnu vydáno v roce 2013, pro modelovou kořenovou čističku v lednu 2017, v listopadu 2018 podána žádost o změnu stavby před dokončením z důvodu zajištění bezbariérových přístupů**
  - provozovatel projektu, pokud se liší od příjemce podpory, popis organizačních a finančních vztahů mezi příjemcem podpory a provozovatelem v době realizace a udržitelnosti. **nerelevantní**
- Plán zdrojů financování:



EVROPSKÁ UNIE  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR

- způsob financování realizace projektu, popis zajištění předfinancování a spolufinancování projektu.

**Projekt bude spolufinancován z rozpočtu města Český Brod. Spoluúčast minimálně ve výši 5% a nezpůsobilé výdaje budou zajištěny z rozpočtu města na rok 2019 - 2020. O způsobu předfinancování bude rozhodováno aktuálně rozpočtovým opatřením před realizací projektu.**

**Město Český Brod předpokládá financování projektu za podpory z Integrovaného regionálního operačního programu**

## 5. MANAGEMENT PROJEKTU A ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ

- Popis činností a osob (kvalifikace, praxe), podílejících se na realizaci projektu – popis projektového týmu podílejícího se na přípravě a realizaci projektu v jednotlivých fázích (přípravné a realizační).

Všichni členové týmu budou zapojeni do všech fází projektu (přípravné, realizační a provozní). Fáze, ve které je člen klíčový, je uvedena v popisu u každé osoby.

### **Bc. Jakub Nekolný, starosta města**

- podílel se na zpracování prioritních oblastí v rámci Strategie rozvoje města,
- zajistil projednávání investičního záměru v orgánech města,
- aktivně zajišťuje komunikaci s orgány obce,
- zajišťuje politickou podporu projektu
- podílel se na pozitivní propagaci projektu směrem k veřejnosti,
- participoval na kompletaci projektu, potřebné podklady potvrdil jako statutární zástupce podpisem,
- bude členem hodnotící komise ve výběrovém řízení.
- pravidelně svolává jednání projektového týmu a je vrcholný manažer projektu v době přípravy a realizace projektu.

### **Ing. Rostislav Vodička, vedoucí odboru ŽP**

- koordinace členů projektového týmu,
- odpovídá za přípravu stavebně-technického projektu i projektu pro žádost o dotaci,
- schvaluje podklady pro projektovou žádost,
- schvaluje smluvní vztahy, jejich úhradu,
- předkládá materiály orgánům města k rozhodnutí nebo schválení,
- administruje a zajišťuje výběrová řízení,



EVROPSKÁ UNIE  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR

- předkládá k odsouhlasení smluvní vztahy,
- po dokončení projektu kontroluje pojištění majetku, případné reklamace.

#### **Ing. Jiřina Soukupová, manažerka projektu**

- Zajištění podkladů pro přípravu žádosti a studie proveditelnosti, zpracování projektové žádosti, povinné přílohy, kompletnost,
- je hlavní kontaktní osobou projektu,
- zprostředkovává vzájemné kontakty zúčastněných stran,
- organizačně zajistila všechny aktivity,
- zajistila povinné a nepovinné přílohy, jejich kompletnost.
- připravuje materiály na jednání orgánů města
- zajišťuje schůzky realizačního týmu.
- Za uvedené aktivity nese odpovědnost.

#### **Ing. Jan Kopáček, lesní správce**

- Jednání s dotčenými orgány státní správy a dalšími organizacemi,
- Spolupráce na zpracování projektové žádosti - zpracování povinných příloh a kompletnost,
- zajišťuje přípravu a realizaci investice.
- byl pověřen vedením realizačního týmu a komunikací s dotčenými subjekty,
- řídí a koordinuje činnosti (stavební, technické, časové),
- kontroluje vynaložené náklady,
- připravuje smluvní podmínky
- konzultuje přípravu a tvorbu projektové dokumentace.
- pravidelně se účastnil jednání realizačního týmu.

#### **Martina Jelínková**

- stanovuje finanční možnosti realizace projektu s ohledem na finanční plán města, rozpočet města na středisku bytového hospodářství,
- projednává předfinancování projektu ze střediska bytových a nebytových nájmu
- podílí se na stanovení časového harmonogramu projektu,
- zpracovává účetní doklady podle účtové osnovy ÚSC a pravidel dotačního titulu,
- podílí se na aktualizaci rozpočtu projektu před podpisem smlouvy,
- bude odpovědná za správné a úplné projektové účetnictví,
- pravidelně se účastnila jednání realizačního týmu. Nese odpovědnost za schopnost města akci předfinancovat.





- Pokud se liší od příjemce podpory, popis organizačních a finančních vztahů mezi příjemcem podpory a provozovatelem v době realizace a udržitelnosti.
- **nerelevantní**

## 6. VÝSTUPY PROJEKTU

- Přehled výstupů projektu a jejich kvantifikace:
  - výstup projektu, -  
**vybudovaná a vybavená učebna environmentální a polytechnické výchovy v půdním prostoru budovy na st. p. č. 253/2 v KÚ Vrátkov  
nově vybudovaná modelová edukační kořenová čistička odpadních vod**
  - průkazné doložení a termín naplnění cílů projektu, -
- Naplnění cílů projektu bude moci doložit po prvním roce od předání zkolaudovaného díla. **Materiály k tomu sloužící budou projektová dokumentace skutečného provedení, evidence vzdělávacích aktivit a zúčastněných monitorovací zprávou, resp. ZoR – Zprávou o realizaci projektu vč. odpovídajících příloh v době podávání ZoR či fyzickou kontrolou na místě realizace projektu.**
- popis použití výstupů projektu

### Výstupy projektu budou využity v souladu s ŠVP pro

- **Příležitostnou výchovnou vzdělávací, zájmovou a neformální činnost**
- **Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost**
- **Osvětovou činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty**
- **Individuální práci, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů**
- **Otevřenou nabídku spontánních činností**
- Dostupnost výstupů projektu – provozní doba zařízení v měsících, provozní doba zařízení v pracovní dny v měsících, kdy bude zařízení v provozu.  
**Provozní doba je v pracovní dny od 8:30 do 16:00, ostatní dny dle dohody**
- Popis využití kompenzačních pomůcek. - **nerelevantní**
- Popis vzájemnou spolupráce škol a školských zařízení s nestátními neziskovými organizacemi, kulturními institucemi a dalšími zařízeními spolupracujícími s dětmi a mládeží (např. knihovny, muzea) při využívání výstupů z projektu. Žadatel popíše konkrétně, jak budou výstupy projektu využívány k vzájemné spolupráci. Dané informace musí být v souladu s memorandem či smlouvou o spolupráci, které žadatel dokládá. Ve studii proveditelnosti



bude podrobněji popsán způsob spolupráce a využití výstupů a očekávaný přínos této spolupráce a využití výstupů.

- ***Dle uzavřených partnerských smluv se děti z MŠ, žáci ze ZŠ a ZŠ speciální a PŠ budou využívat učebnu terénní základny i vybudovanou modelovou čističku odpadních vod v souladu sŠVP TZ pro svou činnost, tzn., že se budou účastnit především výukových programů, společně realizovat projektové učení .***
- Popis vazeb projektu na budoucí uplatnění absolventů na trhu práce a potřeby sladění nabídky a poptávky na regionálním trhu práce. *Pokud není pro projekt relevantní, žadatel nevyplňuje.*

Popis, jakým způsobem projekt zohledňuje potřeby dětí se SVP a dětí ze sociálně znevýhodněných a kulturně odlišných rodin. *Pokud není pro projekt relevantní, žadatel*

**Všichni uchazeči se speciálními potřebami mají zajištěný rovný přístup k zájmovému vzdělávání.**

**Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí §16 školského zákona, vyhláškou č. 27/2016 Sb. a dalšími právními předpisy v platném znění.**

**Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.**

**Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta.**

**Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.**

**Dle potřeby je vypracováván IVP (individuální vzdělávací plán) a to formou individuálního vzdělávacího plánu, zpracovaného na podkladě zprávy školského poradenského zařízení, nebo individuálního výchovného plánu (PLPP – plán pedagogické podpory), který je zpracován na základě vlastní diagnostiky Terénní základny. S IVP a PLPP budou seznámeni zákonní zástupci.**

- Popis časového využití vybudované infrastruktury k vedlejší, hospodářské činnosti (např. využití pro zájmové, celoživotní či neformální vzdělávání pro dospělé). Infrastruktura může být využívána na vedlejší činnost maximálně do 15 % roční celkové kapacity.

**Na vedlejší činnost bude infrastruktura využívána maximálně z 15 % roční kapacity.**

- Indikátory:
  - stanovení počáteční a cílové hodnoty indikátorů,

| Kód     | Název   | Výchozí hodnota | Cílová hodnota |
|---------|---|-----------------|----------------|
| 5 00 00 | Počet podpořených vzdělávacích zařízení                       | 0               | 1              |
| 5 00 01 | Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích | 0               | 40             |



|  |          |  |  |
|--|----------|--|--|
|  | zařízení |  |  |
|--|----------|--|--|

- způsob stanovení cílových hodnot indikátorů – metoda měření a výpočtu, popis jejich plnění,
- vazba indikátorů na cíle projektu a podporované aktivity.

## 7. REKAPITULACE ROZPOČTU PROJEKTU<sup>1</sup>

- Finanční analýza sestavená do konce udržitelnosti s plánem údržby a reinvestic (financování provozní fáze projektu po dobu udržitelnosti).
- Podrobný položkový rozpočet **způsobilých výdajů projektu** – u každé položky rozpočtu projektu musí být uvedeno, zda se jedná o hlavní nebo vedlejší aktivity projektu podle kap. 3.4.6 Specifických pravidel a zároveň musí být uvedena konkrétní vazba na výběrové/zadávací řízení.
- Povinnost uvést jednotlivé položky do samostatného řádku rozpočtu je stanovena od 100 000 Kč bez DPH (pokud této částky dosáhnou v součtu věcně obdobná plnění). Ostatní položky je možné zahrnout do souhrnného řádku zbytkové položky. Souhrnná výše této položky může být v celkovém součtu vyšší než 100 000 Kč bez DPH.
- Vzor položkového rozpočtu projektu.

| Kód         | Název  | Částka celkem | Popis |
|-------------|--|---------------|-------|
| 1           | Celkové výdaje   | 5 124 509,00  |       |
| 1.1         | Celkové způsobilé výdaje                                 | 4 549 263,00  |       |
| 1.1.1       | Celkové způsobilé výdaje - investiční                    | 4 447 623,00  |       |
| 1.1.1.1     | Stavební práce a nemovitosti                             | 3 836 323,00  |       |
| 1.1.1.1.2   | Stavby, stavební práce                                   | 3 475 888,00  |       |
| 1.1.1.1.2.1 | Stavby, stavební práce - hlavní aktivita                 | 3 475 888,00  |       |
| 1.1.1.1.4   | Zabezpečení výstavby (TDI, BOZP, AD) - vedlejší aktivita | 171 578,00    |       |
| 1.1.1.1.5   | Projektová dokumentace - vedlejší aktivita               | 188 857,00    |       |
| 1.1.1.2     | Pořízení majetku   | 611 300,00    |       |
| 1.1.1.2.1   | Pořízení drobného hmotného majetku                       | 541 300,00    |       |

<sup>1</sup> Jde o rozpočet projektu z pohledu **kategorií způsobilých resp. nezpůsobilých výdajů**, který je důležitý zejména pro stanovení poměru hlavních (85%) a vedlejších (15%) aktivit a pro ujištění, že všechny výdaje jsou podřazené pod určité výběrové/zadávací řízení /resp. pod přímé zadání. Zde vyplněné údaje musí být v souladu s údaji obsaženými v položkovém stavebním rozpočtu (což je samostatná příloha žádosti o podporu) a v rozpočtu zadávaném do ISKP14+.



|             |  |            |  |
|-------------|--|------------|--|
| 1.1.1.2.1.1 | Pořízení drobného hmotného majetku - hlavní aktivita     | 541 300,00 | Stoly, židle, skříňky, vitriny, mikroskopy, výukové hry, vlhkoměry, ost. pomůcky |
| 1.1.1.2.3   | Pořízení dlouhodobého hmotného majetku                   | 70 000,00  |  |
| 1.1.1.2.3.1 | Pořízení dlouhodobého hmotného majetku - hlavní aktivita | 70 000,00  | Interaktivní tabule  |
| 1.1.2       | Celkové způsobilé výdaje - neinvestiční                  | 101 640,00 |  |
| 1.1.2.1     | Pořízení majetku   | -          |  |
| 1.1.2.2     | Nákup služeb - vedlejší aktivita                         | 96 800,00  |  |
| 1.1.2.2.2   | Studie proveditelnosti                                   | 24 200,00  |  |
| 1.1.2.2.3   | Příprava a realizace zadávacích a výběrových řízení      | 72 600,00  |  |
| 1.1.2.3     | Publicita projektu - vedlejší aktivita                   | 4 840,00   |  |
| 1.1.2.3.1   | Povinná publicita  | 4 840,00   |  |
| 1.2         | Celkové nezpůsobilé výdaje                               | 575 246,00 |  |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR

| Popis   | Cena bez DPH     | DPH            | Cena s DPH       | Způsobilé        | Nezpůsobilé    | Koeficient |
|---|------------------|----------------|------------------|------------------|----------------|------------|
| Kořenová čistička odpadních vod - modelová edukační                                     | 621 425          | 130 499        | 751 924          | 751 924,00       | 0              | 100%       |
| Učebna  | 2 522 068        | 511 411        | 3 033 479        | 2 550 676        | 482 803        | 84%        |
| Sociální zařízení, topení, bezbariérový přístup, okna, podlaha, vnitřní omítky, obklady | 1 908 925        | 382 651        | 2 291 576        | 2 291 576        |                | 100%       |
| Střecha (tesařské konstrukce, krytina, klempířské konstrukce)                           | 428 266          | 89 936         | 518 201          | 259 101          | 259 101        | 50%        |
| Vnější omítky 1.NP  | 184 878          | 38 824         | 223 702          | -                | 223 702        | 0%         |
| Zařízení staveniště, provozní vlivy, lešení, přesuny hmot apod.                         | 170 492          | 35 803         | 206 295          | 173 288          | 33 007         | 84%        |
| <b>Celkem stavební práce položka 1.1.1.1.2.1</b>  | <b>3 313 985</b> | <b>677 714</b> | <b>3 991 699</b> | <b>3 475 888</b> | <b>515 810</b> |            |



| Popis                                  | Cena bez DPH        | DPH           | Cena s DPH        | Způsobilé        | Nezpůsobilé        | Koeficient        |
|--|---------------------|---------------|-------------------|------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Projektová dokumentace - celkem</b> | <b>182 000</b>      | <b>38 220</b> | <b>220 220</b>    | <b>188 857</b>   | <b>31 363</b>      |                   |
| Kořenová čistička                      | 20 000              | 4 200         | 24 200            | 24 200,00        | 0                  | 100%              |
| Učebna                                 | 162 000             | 34 020        | 196 020           | 164 657          | 31 363             | 84%               |
| <b>Popis</b>                           | <b>Cena bez DPH</b> | <b>DPH</b>    | <b>Cena s DPH</b> | <b>Způsobilé</b> | <b>Nezpůsobilé</b> | <b>Koeficient</b> |
| <b>Zabezpečení stavby - celkem</b>     | <b>165 000</b>      | <b>34 650</b> | <b>199 650</b>    | <b>171 578</b>   | <b>28 072</b>      |                   |
| Kořenová čistička                      | 20 000              | 4 200         | 24 200            | 24 200,00        | 0                  | 100%              |
| Učebna                                 | 145 000             | 30 450        | 175 450           | 147 378          | 28 072             | 84%               |

Vzhledem ke skutečnosti, že součástí stavebních prací jsou i vnější omítky prostor v 1. NP, které nebudou sloužit pro cíle projektu a zároveň nově budovaná střecha nad učebnou souvisí i s tímto prostorem, museli jsme se zabývat i způsobem stanovení nezpůsobilých výdajů. Stavební práce jsme rozdělili do 3 kategorií. První z nich zahrnovala práce, které se mohou jednoznačně určit, že ze 100 % slouží k cíli projektu (viz tabulka výše). Druhá kategorie zahrnuje položky související s výměnou střechy (nové krovy, jejich nátěr, nová krytina, klempířské konstrukce). Třetí kategorií byly práce, které naopak s budovanou učebnou vůbec nesouvisí – nové vnější omítky v 1. NP. Následně byly všechny tyto kategorie u stavebního objektu učebny sečteny a vypočten souhrnný koeficient (způsobilé výdaje/celkové výdaje na učebnu). Tímto koeficientem byly následně pokráceny způsobilé výdaje u přípomocných stavebních prací – lešení, povětrnostní vlivy, zařízení stanoviště, přesuny hmot, Stejný koeficient byl použit i pro krácení výdajů na projektovou dokumentaci a zajištění stavby. V této fázi vypočtený koeficient činí 84 %. Koeficient vypočtený výše popsáním postupem na základě následně vysoutěžených cen může být odlišný.



## 8. ZPŮSOB STANOVENÍ CEN DO ROZPOČTU PROJEKTU

Způsoby stanovení cen do rozpočtu projektu mimo stavební práce

- a) V případě, že zadávací/výběrové řízení nebylo zahájeno (dále také „nezahájená zakázka“), žadatel stanoví cenu na základě předpokládané hodnoty zakázky.  
V případě, že zadávací/výběrové řízení bylo zahájeno a nebylo ukončeno (dále také „zahájená zakázka“), žadatel stanoví cenu na základě předpokládané hodnoty zakázky.
- b) V případě, že zadávací/výběrové řízení bylo ukončeno, tj. byla uzavřena smlouva na plnění zakázky (dále také „ukončená zakázka“), žadatel stanoví cenu na základě ukončené zakázky a uzavřené smlouvy na plnění zakázky.
- c) Stanovení ceny přímých nákupů do 100 000 Kč bez DPH žadatel nepředkládá.

Stanovení cen se netýká stavebních prací. Ocenění stavebních prací žadatel dokládá přílohou č. 10 – Položkový rozpočet stavby podle jednotného ceníku stavebních prací (viz Specifická pravidla pro žadatele a příjemce, kap. 3.4.4 Povinné přílohy k žádosti o podporu)

### 1) Stanovení cen do rozpočtu projektu

- Žadatel stanoví ceny za účelem zjištění předpokládané ceny způsobilých výdajů **na hlavní aktivitu projektu** a souhrnně jej popíše v této části studie proveditelnosti.
- Stanovení cen plánovaných hlavních aktivit projektu musí být rozděleno do samostatných celků, které odpovídají předmětům plnění všech zakázek, resp. jejich částí, pokud příjemce plánuje zakázku rozdělit na části.
- Stáří zdrojových dat pro doložení ceny je stanoveno na 6 měsíců před datem podání žádosti o podporu. U ceníků, dostupných na internetu, se má za to, že jde o podklady aktuální, tj. splňují podmínku 6 měsíců platnosti. V případě využití dat starších 6 měsíců je žadatel povinen zdůvodnit, že:
  - a. uváděná cenová úroveň je stále aktuální,
  - b. nebo uvede mechanismus, jakým byla ze starších dat dovozena cena - je vhodné odvodit cenu od situace na trhu a rozložení hodnot získaných nabídek, musí být zajištěno dodržení podmínek 3E, pokud žadatel nevolí nejnižší nabídkovou cenu, odůvodní, proč se tak rozhodl (vyšší kvalita, delší záruční doba apod.). Žadatel může při stanovení ceny zohlednit vývoj cenové hladiny daného předmětu plnění, např. změny směnného kurzu cizích měn, inflace.
- Předpokládané ceny **hlavních aktivit projektu** (mimo stavební práce) může žadatel stanovit:
  - a. na základě údajů a informací získaných průzkumem trhu s požadovaným plněním, při průzkumu trhu musí být osloveni minimálně 3 dodavatelé nebo výrobci, kteří se poptávaným plněním zabývají či ho nabízejí, pokud je počet dodavatelů na trhu menší než 3, stačí oslovit menší počet dodavatelů;
  - b. na základě údajů a informací získaných z ceníků stejného či obdobného plnění, volně dostupných na internetu, jako zdroj postačí jeden ceník, pokud je to možné, je vhodné vycházet z několika ceníků;



- c. na základě údajů a informací o realizovaných zakázkách se stejným či obdobným předmětem plnění – může se jednat o zakázky žadatele, popř. jiné osoby, za předpokladu, že
- i. žadatel uvede identifikaci zakázky, data uzavření smlouvy, předmětu plnění, smluvní cenu a identifikaci dodavatele,
- d. na základě údajů a informací získaných jiným vhodným způsobem,
- i. žadatel popíše mechanismus stanovení ceny, je vhodné odvodit cenu od situace na trhu, musí být zajištěno dodržení podmínek 3E, pokud žadatel nezvolí nejnižší nabídkovou cenu, odůvodní, proč se tak rozhodl (vyšší kvalita, delší záruční doba apod.),
- e. doložením expertního posudku.
- Žadatel nedokládá podklady, ze kterých vycházel při stanovení cen do rozpočtu projektu (např. písemná či elektronická komunikace s oslovenými dodavateli, ceníky dodavatelů, výtisk internetových stránek dodavatelů nebo srovnávače cen, smlouvy na obdobné zakázky). Musí je mít k dispozici a na výzvu je doložit.
  - V případě, že žadatel do rozpočtu projektu zahrne jinou částku, než která vyplynula z jednoho z uvedených postupů (např. započtení inflace/vývoje trhu/ změny směnného kurzu cizích měn pro zakázky realizované za několik let nad cenu zjištěnou z aktuálního ceníku), postup úpravy ceny zdůvodní v popisu stanovení ceny.
  - Stanovení ceny pro každý výdaj nad 100 000 Kč bez DPH uvede žadatel tabulce. Tabulku zpracovává pro každý výdaj položkového rozpočtu zvlášť.

#### Stanovení cen do rozpočtu projektu:

| číslo podkladu | podklad ze dne | Zdroj informací <sup>1)</sup> | Cena bez DPH | Použitá cena do rozpočtu | kód položky rozpočtu | princip stanovení ceny <sup>2)</sup> | VŘ č. <sup>3)</sup> | Plánované zahájení VŘ |
|----------------|----------------|-------------------------------|--------------|--------------------------|----------------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1              |                |                               |              |                          |                      |                                      |                     |                       |
| 2              |                |                               |              |                          |                      |                                      |                     |                       |
| 3              |                |                               |              |                          |                      |                                      |                     |                       |

<sup>1)</sup> název dodavatele, adresa ceníku, jméno experta, ...

<sup>2)</sup> průzkum trhu, zakázky se stejným či obdobným plněním, jiný způsob

<sup>3)</sup> pokud je relevantní

Komentář ke stanovení ceny do rozpočtu projektu (pokud je relevantní).

## 2) Způsob stanovení cen do rozpočtu na základě výsledku stanovení předpokládané hodnoty zakázky

- Pokud žadatel nevyužije pro konkrétní položku výše uvedený postup bodu 1. pro stanovení cen do rozpočtu projektu, popřípadě jedná-li se o zahájenou zakázku, předloží namísto něj níže uvedenou tabulku zachycující způsob a výsledek stanovení předpokládané hodnoty příslušné zakázky. Způsob stanovení předpokládané hodnoty zakázky musí odpovídat předpisům (zákon č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, ve znění pozdějších předpisů, zákon č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek, v platném znění, nebo Metodický pokyn pro oblast zadávání zakázek pro programové období 2014–2020 dle druhu zakázky) a





obsahovat konkrétní údaje, ze kterých zadavatel vycházel při stanovení předpokládané hodnoty zakázky. Například pokud předpokládaná hodnota byla stanovena dle zkušeností s obdobnými zakázkami, uvede se název a identifikace zadavatelů těchto zakázek. Pokud se jedná o průzkum trhu, uvede se identifikace dodavatelů a jejich odhad předpokládané ceny plnění.

- Tím nejsou dotčeny povinnosti předkládat dokumentaci k veřejným zakázkám dle kapitoly 5 Obecných pravidel.

Stanovení cen do rozpočtu na základě výsledku stanovení předpokládané hodnoty zakázky

| číslo podkladu | podklad ze dne | Zdroj informací | Cena bez DPH | Použitá cena do rozpočtu | kód položky rozpočtu | princip stanovení ceny | VŘ č. | Plánované zahájení VŘ |
|----------------|----------------|-----------------|--------------|--------------------------|----------------------|------------------------|-------|-----------------------|
| 1              |                |                 |              |                          |                      |                        |       |                       |
| 2              |                |                 |              |                          |                      |                        |       |                       |
| 3              |                |                 |              |                          |                      |                        |       |                       |

Komentář ke stanovení ceny do rozpočtu (pokud je relevantní).

### 3) Způsob stanovení cen do rozpočtu na základě ukončené zakázky

- Žadatel vyplní tabulku stanovení cen do rozpočtu na základě ukončené zakázky a doloží uzavřenou smlouvu v souladu se Specifickými pravidly pro žadatele a příjemce. Smlouvu nahraje na záložku Veřejné zakázky k odpovídající zakázce.
- Tím nejsou dotčeny povinnosti předkládat dokumentaci k zakázkám podle kapitoly 5 Obecných pravidel.
- Pokud žadatel vybral dodavatele na základě ekonomické výhodnosti nabídky, popíše způsob hodnocení nabídek a uvede kritéria výběru dodavatele.
- Pokud byla do ukončené zakázky podána jedna nabídka, žadatel uvede stanovení předpokládané hodnoty zakázky podle bodu 2.

Stanovení cen do rozpočtu na základě ukončené zakázky

| číslo nabídky | uchazeč | Cena bez DPH | vybraný uchazeč | Použitá cena do rozpočtu | kód položky rozpočtu | princip stanovení ceny (nejnižší nabídková cena/ekonomická výhodnost) | VŘ č. |
|---------------|---------|--------------|-----------------|--------------------------|----------------------|---|-------|
| 1             |         |              |                 |                          |                      |   |       |
| 2             |         |              |                 |                          |                      |   |       |
| 3             |         |              |                 |                          |                      |   |       |

Komentář ke stanovení ceny do rozpočtu (pokud je relevantní).

**Všechny veřejné zakázky jsou ve fázi plánování. Žádná ze samostatných položek dodávek nepřesahuje částku 100.000 Kč. Odhad cen byl proveden na základě průzkumu cen dostupných na internetu.**



## 9. RIZIKA V PROJEKTU

Uvedená rizika jsou pouze příkladem, žadatel zvolí rizika podle podmínek svého projektu a může doplnit další.

| Druh rizika a fáze projektu, ve které je možné riziko očekávat | Závažnost rizika (1 – nejnižší, 5 – nejvyšší) | pravděpodobnost výskytu/četnost výskytu rizika (1 – téměř vyloučená až 5 – téměř jistá) | Předcházení/eliminace rizika  |
|--|---|---|---|
| <b>Technická rizika</b>  |   |   |   |
| <b>Nedostatky v projektové dokumentaci</b>                     | 3   | 1   | Projektová dokumentace je zpracována odborným dodavatelem. Při přípravě byli konzultováni odborní pracovníci, kteří mají zkušenost s obdobnými typy aktivit, plnění a funkcionalit. Projektovou dokumentaci viděl nezávislý technik mimo projektanta.   |
| <b>Dodatečné změny požadavků investora</b>                     | 3   | 2   | Poměrně nevýznamné riziko. S ohledem na zkušenost s realizací projektu ze SF a také realizací zakázek vysoutěžených ve veřejných zakázkách má město dostatek zkušeností. Změny budou vždy diskutovány na projektovém týmu. Změny, které nebudou podstatné a budou spíše zamítnuty. Změny, které budou identifikovány jako důležité a současně zjištěno, že jsou ze strany poskytovatele akceptovatelné, budou před jejich schválením konzultovány na CRR, následně včas oznámeny CRR dle pravidel IROP. Při nepředvídatelných událostech na stavbě bude postupováno standartním postupem v souladu se zákonem o zadávání veřejných zakázek a projektovou dokumentací. Je zajištěn |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | autorský dozor.   |
| <b>Nedostatečná koordinace stavebních prací</b> | 4 | 1 | Toto riziko by mělo být minimalizováno díky výběru jediného dodavatele, který zajistí kompletní realizaci stavby včetně dodávky vybavení. Bude tedy v jeho odpovědnosti ze smlouvy o dílo zajistit realizaci včas a v potřebných návaznostech. Zároveň bude zajištěno TDI, AD a KBOZP                 |
| <b>Výběr nekvalitního dodavatele</b>            | 4 | 2 | Smlouva o dílo s vybraným dodavatelem bude v souladu s přílohou č. 1 k metodickému pokynu pro oblast zadávání zakázek pro období 2014 - 2020. Kvalitní technický dozor a autorský dozor by měli minimalizovat případné nedostatky dodavatele.   |
| <b>Nedodržené termínu realizace</b>             | 3 | 2 | Dodavatel se zaváže splnit předem stanovený harmonogram (termín stavby). Prodlení mimo odůvodněné případy bude dle smlouvy penalizováno. V případě potřeby bude řešeno dodatkem ke smlouvě. Harmonogram obsahuje drobné časové rezervy.   |
| <b>Živelné pohromy</b>                          | 4 | 1 | Budou řešeny v průběhu realizace projektu, dle rozsahu. Město je na živelné pohromy pojištěno.  |
| <b>Zvýšení cen vstupů</b>                       | 3 | 1 | Navýšení ceny by bylo možné při případném zvýšení sazby DPH. Žadatel v takovém případě zajistí dodatečné krytí z vlastních zdrojů. Na stavbu bude uzavřena smlouva o dílo, vč. jednotkových cen, které budou neměnné po dobu realizace. Byl proveden průzkum trhu na základě aktuálně platných ceníků |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | dodavatelů vybavení interiérů. Při výběru dodavatele vybavení budeme hledat prvky cenově odpovídající v rozpočtu v žádosti o dotaci.   |
| <b>Nekvalitní projektový tým</b>  | 4 | 2 | Projektový tým má dostatečnou kapacitu, zahrnuje všechny potřebné dovednosti a znalosti nezbytné pro realizaci předkládaného projektu. Tento tým již obdobné projekty, vč. projektů spolufinancovaných ze strukturálních fondů úspěšně realizoval. V době realizace projektu bude projektový tým rozšířen o externí subjekty – TDI, AD, BOZP apod. |
| <b>Finanční rizika</b>  |   |   |  |
| <b>Neobdržení dotace</b>  | 4 | 2 | Projekt nebude realizován.   |
| <b>Nedostatek finančních prostředků na předfinancování a v průběhu realizace projektu</b> | 2 | 1 | Žadatel má zajištěné dostatečné finanční prostředky v rámci střediska bytových a nebytových nájmu, externí financování z bank se nepředpokládá.  |
| <b>Riziko podvodu a korupčního jednání</b>  | 3 | 2 | Členové výběrové komise podepisují protokol o nepodjatosti ve vztahu k veřejné zakázce, tím je toto riziko eliminováno.  |
| <b>Právní rizika</b>  |   |   |  |
| <b>Nedodržení pokynů pro zadávání VZ</b>  | 4 | 1 | Výběrové řízení včetně návrhu rozpočtu bude probíhat dle pravidel. VZ bude malého rozsahu a bude jak v souladu se směrnicí města, tak i s podmínkami poskytovatele.  |
| <b>Nedodržení podmínek IROP</b>   | 4 | 2 | Projektová žádost a studie jsou konzultovány s pracovníky CRR z pohledu aktivit projektu i náležitostí. Výzva je nová a s ní i pravidla, vč. dokládání indikátorů aj. Nicméně kontrola přijatelnosti a formálních náležitostí umožňuje doplnění  |



|   |          |          |  |
|---|----------|----------|--|
|   |          |          | <p>žádosti. Cílem je včas konzultovat případné nejasnosti a předložit žádost úplnou a správnou.</p> <p>Vzhledem k nejasnosti některých položek – co přesně souvisí / nesouvisí s hlavními aktivitami projektu, které je možné v rámci výzvy financovat existuje určité riziko, že některé části navržených výdajů nebudou způsobilé.</p> |
| <b>Nedodržení právních norem ČR, EU</b>                           | <b>4</b> | <b>1</b> | Smlouvy uzavírané v rámci projektu jsou vždy uzavírané po konzultaci s právníkem města.  |
| <b>Nevyřešené vlastnické vztahy</b>                               | <b>1</b> | <b>1</b> | Město Český Brod je vlastníkem celého rekonstruovaného objektu.  |
| <b>Provozní rizika</b>  |          |          |  |
| <b>Nedostupná kvalitní pracovní síla v době udržitelnosti</b>     | <b>4</b> | <b>1</b> | Jednotlivý odborní pracovníci působí na této pozici již dlouhodobě, tak jako jejich spolupracovníci, kteří splňují kvalifikační a profesní požadavky dle zákona o sociálních službách.   |
| <b>Nenaplnění partnerských, dodavatelsko-odběratelských smluv</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | Dodržování partnerských, dodavatelsko-odběratelských smluv bude dodrženo pravidelnými kontrolními dny, které svolává technický dozor, které spolu s realizačním týmem dohlíží na dodržení fyzické realizace projektu, případně vhodným nastavením sankcí.  |
| <b>Nedodržení monitorovacích indikátorů</b>                       | <b>5</b> | <b>1</b> | Zvolený indikátor má vazbu na řešení projektu. Tedy realizací projektu dojde k naplnění indikátoru. Realizace projektu bude řízena s cílem realizovat projekt dle schválené žádosti o dotaci, smlouvy o dílo a dle pravidel IROP. Popis realizace projektu je popsána výše.  |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Nedostatek finančních prostředků v provozní fázi projektu</b> | 2 | 1 | Provozní náklady terénní základny jsou vzhledem k rozpočtu města zanedbatelné. |
|--|---|---|--|



## 10. VLIV PROJEKTU NA HORIZONTÁLNÍ KRITÉRIA

Projekt nesmí mít negativní vliv na následující horizontální principy:

- podpora rovných příležitostí a nediskriminace,
- podpora rovnosti mezi muži a ženami,
- podpora udržitelného rozvoje (životního prostředí).

Žadatel stručně popíše vliv projektu na výše uvedené horizontální principy v souladu s přílohou č. 24 Obecných pravidel pro žadatele a příjemce (udržitelný rozvoj/životní prostředí neutrální; rovnost příležitostí a nediskriminace pozitivní; rovnost mezi muži a ženami neutrální).

U projektů deklarujících pozitivní příspěvek k posilování uplatňování horizontálních principů, je nutný popis aktivit, které mají mít pozitivní dopad na horizontální principy, a způsob dosažení cílů a dopadů.

Popis žadatel uvádí v ISKP14+ v záložce horizontální principy v poli Popis a zdůvodnění vlivu projektu na horizontální principy.

**Projekt má neutrální vliv na všechny horizontální principy .**

## 11. ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ UDRŽITELNOSTI PROJEKTU

- Zajištění administrativní kapacity - počet a kvalifikace lidí, kteří budou řídit projekt v udržitelnosti, vyčíslení nákladů na jejich osobní výdaje, dopravu, telefon, počítač, kancelář – odhad v řádu deseti tisíců; a prohlášení, že příjemce zajistí jejich financování.

**Příjemce zajistí v době udržitelnosti administrativní kapacity v rámci projektové kanceláře města Český Brod. Tento tým má bohaté zkušenosti s administrací projektů v době udržitelnosti. Předpokládané náklady budou činit 10.000,- na rok.**

- Zajištění financování – popis zajištění financování v udržitelnosti.

**V době udržitelnosti i po ni budou náklady hrazeny na provoz hrazeny z rozpočtu města Český Brod**

.